

Basisschool't Skitteljacht

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, toekomstige ouders en alle andere geïnteresseerden. In deze schoolgids wil ik u informeren hoe onze school werkt en wat ze u te bieden heeft. Dit is van belang, zodat u weet wat u van 't Skitteljacht kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

Deze schoolgids biedt een beschrijving van de huidige schoolsituatie en is tot stand gekomen in samenwerking met leerkrachten, medezeggenschapsraad en directie. In deze schoolgids kunt u lezen over:

- De opzet van ons onderwijs
- De zorg voor kinderen
- De resultaten van ons onderwijs
- De rol van de ouders
- Praktische zaken

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Op - en aanmerkingen of suggesties die kunnen bijdragen aan de verbetering van deze schoolgids zijn van harte welkom. U kunt altijd contact opnemen met de directie, de MR of de leerkracht van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Ellen van der Gulik, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool't Skitteljacht
Nachtegaal 1
1616 HB Hoogkarspel

☎ 0228561876
🌐 <https://www.skitteljacht.nl>
✉ directie.skitteljacht@openbaaronderwijspresent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen van der Gulik	directie.skitteljacht@openbaaronderwijspresent.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1485

🌐 <http://www.openbaaronderwijspresent.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

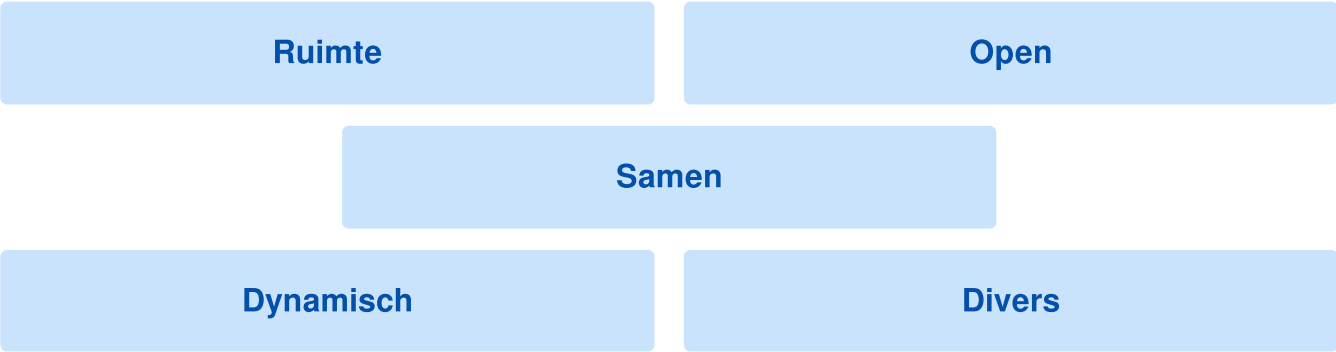
 2023-2024
172

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

't Skitteljacht is een openbare basisschool in Hoogkarspel, waar kinderen, ouders en collega's zich welkom voelen. Ieder kind moet via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kunnen verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. Er is aandacht voor de groep als geheel en voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Onze slogan

Uw kind is de toekomst en de toekomst is onze uitdaging!

Wij gaan deze uitdaging graag samen met ouders aan.

Visie

Wij willen de kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Daarvoor vinden wij het zowel belangrijk om een stevige kennisbasis mee te geven als ook om aandacht te besteden aan persoonlijke vaardigheden zoals samenwerken en veerkracht (IPC). Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructiekring.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Hierbij maken wij gebruik van de lessen Godsdienst Vormend Onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderwijstijd per dag	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Voor het eerst naar school

Wanneer een vierjarig kind voor het eerst naar school gaat, moeten er drie partijen even wennen: u, de leerkracht, maar uw kind waarschijnlijk het meest.

Regelmatig naar school

Als uw kind regelmatig op school komt, kunnen de leerkrachten inzicht krijgen in zijn/haar mogelijkheden, persoonlijkheid, enz. Zij kunnen uw kind dan optimaal begeleiden. Wanneer uw kind een tijdje op school zit en aan zijn/haar situatie gewend is, kunt u ook een ochtend in de klas komen kijken. U bent na overleg met de leerkracht van harte welkom.

Werkwijze

De groepen in de kleuterbouw zijn samengesteld uit leerlingen van 4, 5 en 6 jaar. Om de volgende redenen kiezen wij in de kleuterbouw voor gemengde groepen:

- De ouderen helpen de jongeren (voorbeeldfunctie);
- De samenstelling van de groep is natuurlijker en lijkt meer op de situatie in een gezin met meerdere kinderen;
- De oudere kinderen hebben al een zekere mate van zelfstandigheid, hierdoor kunnen de jongeren de aandacht krijgen die ze nodig hebben;
- De nieuwe kinderen zijn vlugger op hun gemak gesteld, doordat ze worden opgevangen door kinderen die zich al thuis voelen;
- De kinderen leren veel van elkaar, de jongere van de oudere kinderen, maar ook omgekeerd.

In de groepen 1 en 2 werken we met het International Early Years Curriculum (IEYC). Het uitgangspunt is dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Bij iedere unit (thema) wordt er samen met de kinderen gewerkt aan het opbouwen van deze rijke leeromgeving, zodat de nieuwsgierigheid bij kinderen geprikkeld wordt en zij zich uitgedaagd voelen om te spelen en te ontdekken. Zo ontwikkelen ze belangrijke persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en aanpassingsvermogen. Ze ontdekken ook waar hun talenten liggen. Interactie met de omgeving en de leerkracht is hierbij essentieel om tot leren te komen. Er zijn zes vaste speelleerplaatsen voor verschillende gerichte speelleeractiviteiten. De speelleerplaatsen zijn:

- Centrale themaplaats
- Huisplaats Bouw- en constructieplaats

- Ontdekplaats
- Zand- en waterplaats
- Informatieplaats
- Atelier

Tijdens het onderzoek en spel in deze speelleerplaatsen ontwikkelen de kinderen zich op de vier ontwikkelgebieden: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Via Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) wordt de ontwikkeling nauwgezet gevolgd in ons digitale leerlingvolgsysteem. Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van het Early Years programma. Ontwikkelingen die bij jonge kinderen plaatsvinden tijdens de kleuterfase zijn die van:

- Impliciet (onbewust) naar expliciet (bewust) leren;
- Ik-gericht naar samen;
- Handelend en manipulerend naar gericht en vooraf bedacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 55 min	 2 u 45 min	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 3 u 05 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Vreedzame school	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Levensbeschouwing, burgerschap en kunstzinnige en creatieve vorming vallen o.a. onder wereldoriëntatie.

Vijf-gelijke-dagenmodel

Dit model omvat een continurooster waarin de vijf schooldagen eenzelfde duur hebben. De leerlingen blijven tussen de middag over op school. Iedere schooldag begint op 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Wij gaan per dag uit van vijf uur onderwijstijd.

De kennisvakken

Rekenen en wiskunde (Semsom en Snappet)

In de groepen 3 en 4 leren de leerlingen rekenen met Semsom. In de methode Semsom is veel aandacht voor bewegend leren.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Snappet. Dit is een tablet waarop de verwerking van het rekenonderwijs plaatsvindt. De leerkracht kan direct zien hoe de opdrachten gemaakt worden. Leerlingen die alles goed maken gaan automatisch naar moeilijkere opdrachten. Opdrachten die te moeilijk blijken te zijn worden ook automatisch naar beneden aangepast. De leerlingen werken op deze manier op hun niveau. De instructie blijft hetzelfde en is noodzakelijk.

Nederlandse taal: (Veilig Leren Lezen en Nieuw Nederlands Junior)

Nieuw Nederlands Junior is een complete aanpak voor taalonderwijs. Taal, spelling en lezen sluiten op elkaar aan. Een manier die werkt én leuk is, waarbij leerlingen actief leren door te doen en te proberen. De eindopdrachten voor taal zijn creatief, bijvoorbeeld een rap, reisgids of vlog. De methode sluit goed aan bij de gebruikte methodes in het voortgezet onderwijs.

Engelse taal: (Blink Engels, groep 5 t/m 8)

De lesmethode Blink Engels wordt gebruikt in de groepen 5 t/m 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Populaire popmuziek zijn de basis van deze methode. Wie wil er nou niet begrijpen wat hun idolen zingen?

De wereldoriënterende vakken: (IPC)

In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC). IPC gaat ervan uit dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Leren op een effectieve en leuke manier, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de beleveniswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden ofwel waarde(n)vol leren.

Het IPC-curriculum werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Voorbeeld unit 'Chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Burgerschap en IPC:

Samenleven kun je leren en je kunt er niet vroeg genoeg mee beginnen! Thuis, in de nabije omgeving en natuurlijk op onze school. Leren hoe je samenleeft is burgerschapsvorming. Kinderen leren kennis hebben van, inzicht krijgen in en respect hebben voor de drie basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap. Dat doen ze vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. Hoe zit dat precies? Vakken: Binnen IPC komen meerdere vakken aan bod die in een leerlijn zijn uitgewerkt in het IPC-curriculum. De burgerschapsvakken die zijn opgenomen zijn 'Internationaal' (wereldburgerschap) en 'Mens & Samenleving'. Mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding komen aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen. Persoonlijke ontwikkeling: Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken. Ontwikkeldoelen: Bij IPC oefenen kinderen met een achttal ontwikkeldoelen. Het gaat om: aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid. De taken zijn zo geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen. Reflecteren: Om tot inzichten te komen geef je leerlingen de ruimte om op de procesdoelen te reflecteren. Ook het vieren van waar je beter in bent geworden en het stellen van nieuwe doelen zijn belangrijke momenten in het leerproces. Units: IPC werkt met thema's (units). Een aantal units heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld 'Samenleven' en 'Voortrekkers van verandering'. De grote problemen van deze tijd komen overigens in meerdere units aan bod, bijvoorbeeld in: 'Weer & Klimaat', 'Het Milieu' of 'Nederland Waterland'.

Vormingsonderwijs:

Op onze school bestaat er voor de groepen 3 t/m 6 de mogelijkheid godsdienstonderwijs te volgen. De lessen zijn niet verplicht en vinden plaats onder schooltijd. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Leerlingen die niet kiezen voor godsdienstonderwijs blijven bij de groepsleerkracht. Meestal gaan de lessen over thema's, waarna de betekenis ervan wordt toegelicht met voorbeelden uit de belevingswereld van het kind. Het thema kan voorts verduidelijkt worden d.m.v. een tekening, het maken van een krant of collage, spel of dramatische expressie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Team 't Skitteljacht

We hebben een gemeleerd team, waarin jongere en oudere leerkrachten (mannen en vrouwen) elkaar optimaal aanvullen en inspireren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten wordt, indien beschikbaar, vervanging geregeld.

Wanneer één van de leerkrachten van de school ziek is, wordt er geprobeerd zo snel mogelijk vervanging te vinden. Met huidige het tekort aan leerkrachten lukt het vinden van een vervanger niet altijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Logo 3000*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio: De Woelwaters* en *Partou: peutergroep*.

Voorschoolse educatie: voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar (aanbod bij Kappio, Woelwaters)

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar, waarvan het ouders niet lukt om de ontwikkeling van hun kind thuis voldoende te stimuleren. Zo krijgen deze kinderen een goede start op de basisschool. Bij voorschoolse educatie gaat uw kind ongeveer 16 uur per week naar een kinderopvang. Deze opvang heeft een speciaal programma om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

Vroegschoolse educatie: voor kinderen uit groep 1 en 2

Uw kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. Dat geldt ook voor kinderen die naar de voorschoolse educatie gingen. Ook op de basisschool is er extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met IEYC. Net als het IPC is het IEYC ontwikkeld met oog voor de laatste stand van zaken in de wetenschap. Denk bijvoorbeeld aan onderzoek naar het lerende peuterbrein. Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan.

Het IEYC aanbod wordt uitgebreid met Logo3000 om de woordenschat te bevorderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze **streefbeelden** staan op Poster Schoolplan 2023-2027.

Doelen (periode van vier jaar):

1. Marketing en PR

structureel inzetten, plan maken

2. Professionele werksfeer verbeteren

feedback geven, borgen van aanpak, nakomen van afspraken, de school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee, deelname aan kennisnetwerken wordt actief gestimuleerd, iedere school kent een duidelijk scholingsplan passend bij het schoolprofiel met de ambitie dat iedereen in ontwikkeling is, kernwaarden praktisch en schoolspecifiek vormgeven

3. Aanpak verbeteren basisvaardigheden

implementeren Nieuw Nederlands Junior, teamscholing met thema Close Reading, aanschaffen Semsom voor groep 4, EDI

4. Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

afspraken maken over samenwerken buiten de groep, de leerlingen hebben zicht op het eigen leerproces en kunnen hier keuzes in maken

5. Leerlingzorg

OPP indien nodig inzetten bij zorgleerlingen, format OPP sluit aan bij nieuwe 'groeidocument', leerkrachten weten hoe een OPP ingevuld wordt en maken hier gebruik van, uitzoeken hoe een registratie OPP bij ROD in zijn werk gaat, leraren kunnen zelf een OPP invullen, nagaan of er beleid is of geschreven moet worden over het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten, beschrijven hoe wij omgaan met taalachterstanden

6. Veiligheidssituatie betreffende het verkeer verbeteren

7. Wij werken vanuit een intensieve samenwerking met lokale partners op alle gebieden

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit en kwaliteitszorg

't Skitteljacht onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (ambities) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per zes maanden een gesprek met het bestuurskantoor (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin): Eindopbrengsten, tussenopbrengsten, sociale opbrengsten & realisatie verbeterdoelen.

Kwaliteitszorg

Elk jaar trachten we een aantal onderwijskundige veranderingen te realiseren. In een meerjarenbeleidsplan hebben we aangegeven welke methoden en/of ontwikkelingsgebieden we willen veranderen. Deze onderwijskundige veranderingen zijn gebaseerd op een kwaliteitsdiagnose (onderzoek naar de kwaliteit van ons onderwijs).

Inspectie onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in het onderzoekskader hoe het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader bestaat uit een waarderingskader en een werkwijze. De inspectie heeft de taak de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Dat wordt gedaan via het waarderingskader.

Nascholing van leerkrachten

Onze nascholing staat niet op zich. Het bestuur beschikt over een strategisch beleidsplan dat vertaald is in de schoolplannen van de scholen. In ons schoolplan staat hoe wij vormgeven aan het integraal personeelsbeleid. Daarbij gaat het om de afstemming tussen de missie, de visie en de onderwijskundige doelen van onze school en de (gewenste) deskundigheid van het personeel. Ons scholingsbeleid richt zich op professionalisering van het team en de individuele medewerkers in relatie tot de verbeterpunten die in het schoolplan zijn opgenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Rapportage

In het schooljaar wordt een aantal contactmomenten gehouden. Tijdens deze contactmomenten kan de leerkracht u uitnodigen voor een 10-minutengesprek. U kunt ook zelf van de gelegenheid gebruik maken door een gesprek met de leerkracht aan te vragen. De data zijn terug te vinden op onze jaarkalender. Twee keer per schooljaar, in de maanden januari en juni, wordt u door middel van een rapport ingelicht over de vorderingen van uw kind(eren). In november worden alle ouders voor een voortgangsgesprek uitgenodigd naar school te komen. Natuurlijk kunt u te allen tijde een gesprek met de leerkracht aanvragen. U kunt daarvoor na schooltijd een afspraak maken.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit verschillende instrumenten om de leerling in zijn ontwikkeling te volgen. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem (Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind 4-7 jaar in Parnassys) waarbij gekeken wordt naar de volgende gebieden: kringgedrag, speelgedrag, werkgedrag, sociaal- emotioneel gedrag, taal, motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, ordenen en zelfredzaamheid. Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt d.m.v. observaties gekeken hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Naast observeren bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

- Methode gebonden toetsen
- Methode ongebonden toetsen (IEP cognitieve vaardigheden (hoofd) én leeraanpak, sociale vaardigheden en creatief vermogen (hart en handen)
- DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)
- Parnassys

De speciale zorg

Soms heeft een leerling meer aandacht nodig dan een ander. De leerkracht merkt dat meestal snel en zal dit binnen de groep zoveel mogelijk proberen op te lossen. Toch lukt het niet altijd. De leerling heeft dan behoefte aan een andere vorm van hulp. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider en de ouders. Vervolgens wordt voor de leerling een plan op maat gemaakt, een zogenaamd individueel handelingsplan. Na verloop van tijd wordt bekeken of dat plan succes heeft gehad. Indien nodig komt er een vervolg. Mocht de geboden zorg niet toereikend zijn dan kan een kind in het ondersteuningsteam (OT) besproken worden. In dit team zitten naast de leerkracht, de intern begeleider en de directeur van de school standaard ook een pedagoog en een gedragspecialist. Daarnaast kunnen er, waar nodig, ook externen aanschuiven.

Blokplannen

In onze uitwerking van zorg in de klas, kiezen wij voor handelingsgericht werken onder andere door het werken met blokplannen. In een blokplan staat beschreven hoe en voor welke leerlingen er wordt afgeweken van de leerstof in de gehanteerde methode. Wij werken met convergente differentiatie middels Expliciete Directe Instructie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij EDI staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Deze drie niveaus zijn terug te vinden in het blokplan. Incidenteel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal

onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in Passend Onderwijs West-Friesland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Grenzen aan integratie

Gegeven de faciliteiten voor de school wordt een verzoek tot extra zorg zorgvuldig overwogen behandeld.

Schoolkeuzeprocedure

Een leerling krijgt eind groep zeven een eerste indicatie voor een advies en heeft halverwege groep acht van de basisschool een definitief schooladvies gekregen. Op basis van dit schooladvies wordt een kind aangemeld bij een VO-school. Het schooladvies is gebaseerd op:

- De leerprestaties van groep 6, 7, 8;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- De werkhouding met concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen;
- De informatie uit leerling-besprekingen van de basisschool.

Het is een weloverwogen advies waar niet alleen de resultaten van het laatste schooljaar worden meegenomen. Het is wettelijk geregeld dat de basisscholen een doorstroomtoets afnemen.

Onderwijskundig rapport

Als een kind van (basis)school verandert, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Het onderwijskundig rapport is een wettelijk verplicht document. Het onderwijskundig rapport voldoet aan een aantal eisen. Als het onderwijskundig rapport wordt opgesteld in verband met de overgang naar het voorgezet onderwijs, dan neemt de basisschool in het onderwijskundig rapport ook het schooladvies mee. Het onderwijskundig rapport heet in Parnassys OSO en wordt digitaal 'opgehaald' uit het leerlingvolgsysteem van de oude school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school worden ICT leskisten ingezet als aanvulling op het huidige onderwijsaanbod

Op onze school meten en evalueren wij leerprestaties middels referentieniveaus

Op onze school wordt Taal in Blokjes preventief ingezet naast Nieuw Nederlands Junior spelling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider houdt zicht op de resultaten van onze leerlingen. Zij gaat in gesprek met teamleden om te kijken waar er mogelijk aanpassingen gedaan kunnen/moeten worden aan het aanbod.

- 'Taal in Blokjes' wordt preventief ingezet.

- Veel teamleden hebben de scholing 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en water trainer

Eén van onze leerkrachten is Rots en water trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

- Lezen en spelling. Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk. We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- Taal. Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- Rekenen. Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).
- Meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.
- Moeilijk leren. Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas. We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose. We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt. Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken). Zo pakken we het aan. Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

- Samenwerking. Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de

hulp werkt.

- Toezicht. Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.
- Overdracht. Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.
- School in de buurt. Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij ons op school beschikken we over een protocol medicijnverstrekking en een protocol medisch handelen. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen maar ook vanuit de verantwoordelijkheid van het bestuur en de leerkrachten van Openbaar Onderwijs Present is het van groot belang zeer zorgvuldig om te gaan met het verstrekken van medicijnen en het verrichten van medische handelingen op school door de leerkrachten. Vandaar dat er in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden van de scholen een tweetal protocollen ontwikkeld zijn. Middels deze protocollen wordt een handreiking gegeven over hoe te handelen in het geval van medisch handelen en medicijnverstrekking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er zijn op het gebied van pesten op 't Skitteljacht twee regels:

- Wij pesten niet.
- Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

Middels lessen uit de Vreedzame School worden de omgangsvormen aangeleerd.

Als deze regels worden overtreden wordt er gehandeld naar het plan van aanpak (veiligheidsplan).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ervaringen rond sociale veiligheid worden getoetst middels vragenlijsten van 'Werken met Kwaliteitskaarten'. Uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor een inhoudelijk gesprek. Inhoud van het gesprek kunnen zijn: normen en waarden, regels.

Normen en waarden:

Iedereen is welkom. We groeten elkaar bij binnenkomst en als we naar huis gaan. We hebben regels, afspraken en taken, deze maken we samen met de groep. We doen het samen. Je mag nee zeggen, maar let op hoe je het zegt. Iedereen voelt zich veilig binnen en buiten de school. We geven elkaar opstekers. We luisteren naar elkaar en kijken elkaar aan.

Regels en afspraken proberen we niet alleen op school na te komen, maar ook onderweg, thuis en bij anderen. Als we ruzie hebben, lossen we het samen op. Deze regels worden verder uitgewerkt in onze methode 'de vreedzame school'. We hanteren het pestprotocol wanneer plagen pesten is geworden.

De vijf belangrijkste regels zijn:

1. We zijn allemaal anders.
2. We horen bij elkaar.
3. Samen kunnen we meer.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We zijn zuinig met alle spullen.
6. We lossen conflicten samen op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De eigen leerkracht signaleert, coördineert en initieert lessen en interventies. Het team is samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jonker	marcia.jonker@openbaaronderwijspresent.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Velzen	esther.vanvelzen@openbaaronderwijspresent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op een school, waar ouders en leerkrachten samen hetzelfde doel voor ogen hebben namelijk een optimale ontwikkeling voor de leerlingen binnen zijn eigen mogelijkheden en grenzen, is goed contact met ouders noodzaak.

Waar de leerkracht professional is, kennen ouders hun kind vaak op een andere manier. Door samen te werken, te praten, uit te proberen kan het onderwijs meer aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar per email aan ouders verstrekt, is te vinden op de website en wordt aan potentiële nieuwe ouders als papieren versie meegegeven in een informatiepakketje. In deze gids vindt u de uitgangspunten van de school en allerhande praktische zaken.

Het Skittelnieuws

Deze maandelijks nieuwsbrief wordt per email verzonden en is tevens terug te lezen op onze website. Hierin staat het laatste nieuws, praktische informatie, enz.

De Parro app

Via de Parro app blijft u op de hoogte van nieuwtjes en activiteiten in de klas van uw kind. Ook worden de nieuwsbrieven via deze app verspreid.

Informatie avond

Aan het begin van het schooljaar wordt er door de leerkrachten en/of kinderen een informatieavond georganiseerd, waarin u op de hoogte wordt gesteld van de leerstof in het komende schooljaar. U krijgt de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht van uw kind. De data kunt u vinden in de jaarkalender.

Rapportage en tien minutengesprekken

Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport, waarin u als ouders informatie treft over de vorderingen van uw kind. Na het meegeven van de rapporten vinden tien minuten gesprekken plaats. Deze kunnen op verzoek van ouders en/of leerkrachten zijn.

Voortgangsgesprek

Na de herfstvakantie wordt u uitgenodigd voor een mondelinge rapportage over de voortgang van uw kind.

Individuele afspraken

Bij onvoldoende contactmomenten of wanneer intensiever contact gewenst is voor de ontwikkeling van uw kind, kunnen individuele afspraken ook op een ander moment plaatsvinden dan tijdens de gespreksweken.

Informeel contact

Ouders kunnen na schooltijd altijd even binnenlopen met vragen, opmerkingen of voor zomaar een kort praatje.

Website

Op www.skitteljacht.nl kunt u informatie, nieuws, verslagen en foto's van activiteiten vinden.

Klachtenregeling

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. telefoonnummer 030-2809591

De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de stichting Present. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op diverse manieren helpen binnen de school, bijvoorbeeld bij feesten&partijen, maar ook in de klas, bij excursies e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bij uitjes zoals schoolreis of schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd.

't Skitteljacht sluit geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur worden leerlingen voor schooltijd telefonisch afgemeld. U kunt dit ook doen bij de leerkracht van de groep door het sturen van een Parro berichtje of persoonlijk wanneer u al op school bent om een broertje/zusje weg te brengen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen, waarvoor ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kind(eren) kunnen vragen:

1. Vakantieverlof, indien uw werkgever geen vakantie kan even tijdens schoolvakanties (met werkgeversverklaring)
2. Gewichtige omstandigheden, buiten uw wil gelegen zaken
3. Vervulling van plichten wegens godsdienst- of levensovertuiging

Een schriftelijk verzoek om verlof dient u uiterlijk 6 weken van te voren in te leveren bij de schoolleiding. Wanneer een verzoek later wordt ingediend, wordt een tijdige beslissing niet gegarandeerd. Een verlofformulier is op school te verkrijgen via de administratie, de directie of de leerkrachten van uw kind(eren).

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school!

Om tot de basisschool te worden toegelaten moet de leerling de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. In overleg met de groepsleerkracht kunnen de kinderen met de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal 3 dagdelen de school bezoeken. Uiteraard is tussentijdse instroom van leerlingen van elders altijd mogelijk.

In de gemeente Drechterland vindt de aanmelding van nieuwe leerlingen voor het basisonderwijs plaats in de maand maart. Via een brief van de gemeente wordt dit aan de desbetreffende ouders bekend gemaakt. Gedurende het schooljaar is het mogelijk om op de 'peuterinloop dagen' kennis te komen maken met de school. Uw peuter is dan van harte welkom om in een kleutergroep een uurtje mee te draaien. Onderwijl is er gelegenheid voor een informatief gesprek en een rondleiding. Natuurlijk kunt u ook buiten deze centrale inschrijving uw kind op school aanmelden. Belt u dan met de school om een afspraak met de directeur of de intern begeleider te maken. Tijdens het kennismakingsbezoek krijgt u een rondleiding door de school en krijgt u verdere informatie over de school. Uw kind is hierbij van harte welkom. Het gaat tenslotte om zijn/ haar toekomstige school.

Wilt u uw kind bij ons inschrijven dan kunt u het aanmeldingsformulier invullen. Onze school heeft in samenwerking met de andere scholen van Stichting Present een aanmeldformulier ontwikkeld om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van onze (toekomstige) leerlingen, hierbij wordt rekening gehouden met de wet Algemene verordening gegevensbescherming. Na inlevering van het aanmeldingsformulier wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt onder andere besproken in hoeverre uw kind extra zorg behoeft en in hoeverre de school aan deze extra ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Binnen 10 weken na de aanmelding nemen wij een besluit over de eventuele toelating van uw kind. Als dat besluit positief is, kan uw kind ingeschreven worden op onze school. Indien uw kind geen extra zorg behoeft, vindt het intake gesprek drie maanden voordat uw kind voor het eerst naar school gaat plaats.

Mocht u uw kind eerder willen aanmelden, dan kunt u een vooraanmelding doen. Uw kind zal dan op een vooraanmeldingslijst worden geplaatst, waarna als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, de gebruikelijke procedure gevolgd zal worden. Toelaten is altijd het uitgangspunt. Weigering is de uitzondering.

Welke overwegingen spelen bij toelating een rol?

1. Ouders dienen de grondslag van de school te respecteren. Als de ouders niet bereid zijn om de grondslag van de school te respecteren, dan kan dit aanleiding zijn om een kind niet tot de school toe te laten.
2. Rust en veiligheid dienen voor alle leerlingen gewaarborgd te zijn. Als door toelating van een leerling de rust en/of veiligheid wordt verstoord, bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, kan geweigerd worden de leerling toe te laten. Deze weigering geldt ook als er sprake is van een verstoring van het leerproces van de andere leerlingen. Het kan bij een weigering vanwege een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van de ouders.
3. De opnamecapaciteit van de school speelt een rol. 'Samenspel' verzorging/behandelingen en onderwijs. De vereiste mate van zorg (verzorging) en/of behandeling vermengt zich zodanig met het onderwijs dat noch de zorg en behandeling, noch het onderwijs voldoende tot zijn recht komen.
4. De school kan niet voldoende aansluiten bij de zorg/ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij vindt altijd een afweging tussen het individuele belang van de leerling en het algemeen belang van de school plaats.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school speelt hierbij een rol. Hierin staat beschreven welke extra ondersteuning, naast de basisondersteuning, de school zou kunnen bieden kan bieden. De school zal altijd zelf verder onderzoek doen. Ook de onderwijskundige en organisatorische doelstelling van de school zijn hierbij van belang. Het besluit om een leerling niet toe te laten wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. De procedure die hierbij gevolgd wordt is afhankelijk van de afwegingen die tot de weigering hebben geleid.

4.5 AVG

Leerlingdossiers

Een basisschool mag verschillende gegevens over een leerling bewaren. Dat doet de school in een leerlingdossier. Dit dossier bestaat voor een deel uit administratieve gegevens. Verder zit er in het leerlingdossier informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven.

Gebruik van persoonsgegevens in het onderwijs.

Scholen verwerken persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En ze maken gebruik van sociale media en apps. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om dat zorgvuldig en veilig te doen. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn.

Privacy leerlingdossier

Het leerlingdossier is privacygevoelig. Dat komt omdat de ontwikkeling, het gedrag en de leerprestaties van een leerling systematisch in beeld te brengen en te volgen zijn met het leerlingdossier. Ook kan het leerlingdossier bijzondere persoonsgegevens bevatten, zoals gegevens over de gezondheid van de leerling. Bovendien zijn kinderen extra kwetsbaar. Daarom moeten scholen zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen in het leerlingdossier.

Onderwijskundig rapport

Stapt een leerling van de basisschool over naar de middelbare school of naar een andere basisschool? Dan is de (oude) basisschool verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen over de leerling. In het onderwijskundig rapport staat de belangrijkste informatie uit het leerlingdossier. De school stuurt dit rapport vervolgens door aan de nieuwe school.

Verantwoordingsplicht

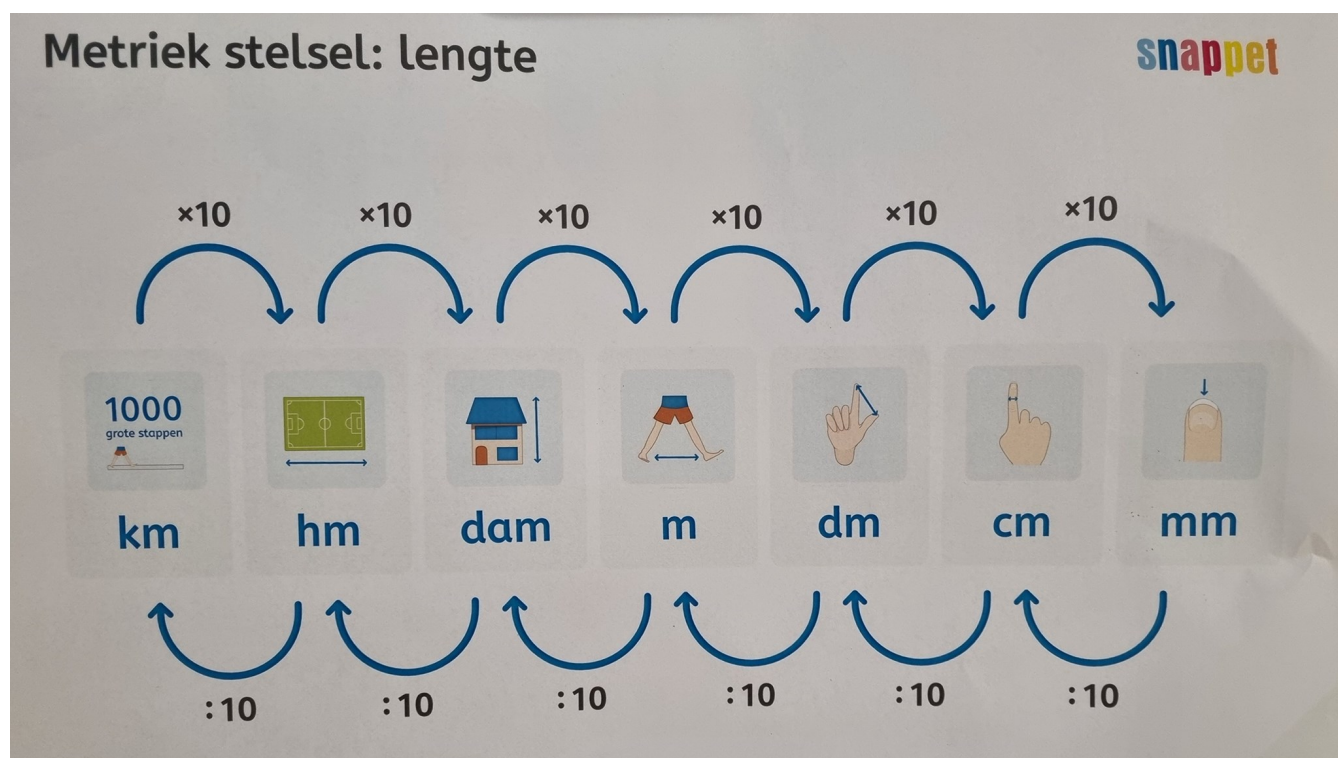
Scholen hebben volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt onder meer in dat scholen moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen zij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten in beeld te krijgen maken we gebruik van IEP toetsen. De af te nemen toetsen worden voor aanvang van het schooljaar gepland en staan vermeld in de toetskalender. De toetsuitslagen worden gebruikt voor:

- Analyse op schoolniveau: Voldoen resultaten aan landelijk gestelde criteria? Opstellen of bijstellen van langere termijn plannen m.b.t. leerstofaanbod / didactisch handelen.
- Analyse op groepsniveau: In vergelijking met voorgaande groepen. In relatie tot eigen groep. In relatie tot leerstofaanbod. Bij groepsbespreking.
- Analyse op individueel niveau: Groepsplan. Welke vorderingen zijn gemaakt? Heeft de handelingsaanpak gewerkt? Wat moet er anders, wat zetten we juist door?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

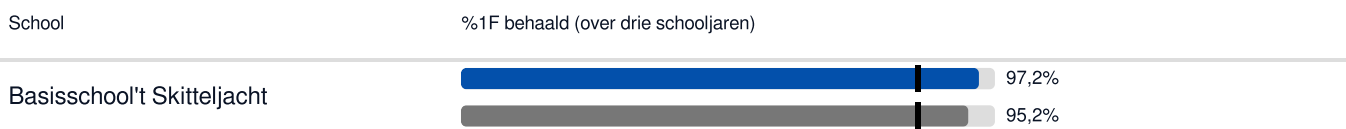
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

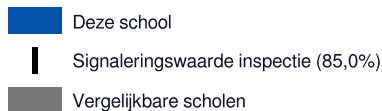
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

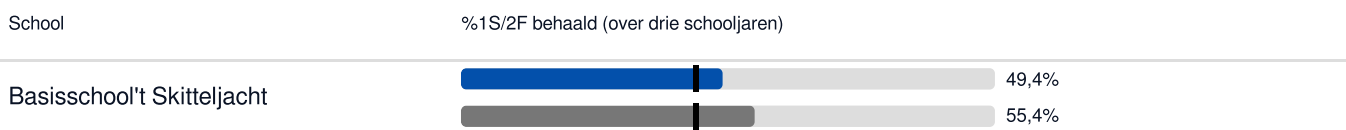
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



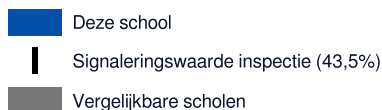
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In onze schoolgids, die overigens ook op onze site staat, kunt u lezen naar welk type vervolgonderwijs onze kinderen gaan.

Het schooladvies is gebaseerd op:

- de leerprestaties van groep 6, 7, 8;
- een IQ-onderzoek indien afgenomen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de werkhouding met concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen;
- de informatie uit leerling-besprekingen van de basisschool;
- de uitslag van de doorstroomtoets.

Het is een weloverwogen advies waar niet alleen de resultaten van het laatste schooljaar worden meegenomen.

Afname doorstroomtoets

Het is wettelijk geregeld dat de basisscholen een doorstroomtoets afnemen. De basisscholen kunnen kiezen uit verschillende toetsen. De scores van de doorstroomtoets worden altijd aan de ouders gemeld.

Aanpassen advies na doorstroomtoets

Indien de leerling een hoger toetsadvies krijgt dan past de school het schooladvies aan. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of gedeeltelijk aan te passen. De school motiveert dit in het leerling administratiesysteem (LAS). Dit is zichtbaar in Digidoor/OKR.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	41,7%
havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoorde burgers

Zorgen voor jezelf

Omgaan met de ander

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (de Vreedzame school)

Beoordeling: De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onder schooltijd organiseren wij zelf de opvang. Er wordt twee keer per dag een pauzemoment gehouden. Tijdens de pauze spelen de leerlingen buiten en eten daarna in de klas.

De eerste pauze is rond tien uur. Het 'tienuurtje' bestaat uit fruit/groente en iets te drinken. Alleen op woensdag mogen de kinderen iets anders meenemen naar school om te eten.

De tweede pauze is rond twaalf uur. Na het buitenspelen eten en drinken de kinderen hun lunch.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Studiedagen:

- 09-10-2024 EDI en rekenen
- 04-11-2024 Professionele cultuur
- 04-02-2025 Afstemmen en administratie
- 07-03-2025 IPC
- 22-05-2025 Afstemmen en administratie

Les tot 12.00 uur:

- 20-11-2024 (groep 1 t/m 3) Scholing ontluikende geletterdheid
- 20-12-2024 (alle groepen) Start kerstvakantie
- 12-03-2025 (groep 1 t/m 3) Scholing ontluikende geletterdheid
- 11-07-2025 (alle groepen) Start zomervakantie

Overige vrije dagen:

- 29-05-2025 en 30-05-2025 Hemelvaart
- 23-06-2025 Extra dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Na schooltijd	maandag t/m vrijdag	14.30-16.00 uur

Het is mogelijk om naast de reguliere contactmomenten een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind(eren). Dat kan door even een Parro berichtje te sturen of de leerkracht rechtstreeks te benaderen (niet 's morgens voor schooltijd).

Leerkrachten staan tussen 08.30 en 14.15 uur voor de klas en zijn dan niet bereikbaar. Het kan zijn dat een antwoord op een Parro bericht even op zich laat wachten.

Mocht u de school dringend nodig hebben, dan belt u naar 0228-561876.