Basisschool't Skitteljacht

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, toekomstige ouders en alle andere geïnteresseerden,

In deze schoolgids staat informatie over onze school. Zo weet u wat u van ‘t Skitteljacht kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

In de schoolgids staat beschreven hoe wij op 't Skitteljacht werken. Het document is tot stand gekomen in samenwerking met leerkrachten, medezeggenschapsraad en directie. U kunt in de schoolgids lezen over:

- De opzet van ons onderwijs
- De zorg voor kinderen
- De resultaten van ons onderwijs
- De rol van de ouders
- Praktische zaken

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Op- en aanmerkingen of suggesties die kunnen bijdragen aan de verbetering van deze schoolgids zijn van harte welkom. U kunt altijd contact opnemen met de directie, de MR of de leerkracht van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Ellen van der Gulik, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool't Skitteljacht
Nachtegaal 1
1616 HB Hoogkarspel

0228561876
https://www.skitteljacht.nl
directie.skitteljacht@openbaaronderwijspresent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen van der Gulik	directie.skitteljacht@openbaaronderwijspresent.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present
http://www.openbaaronderwijspresent.nl

Samenwerkingsverband

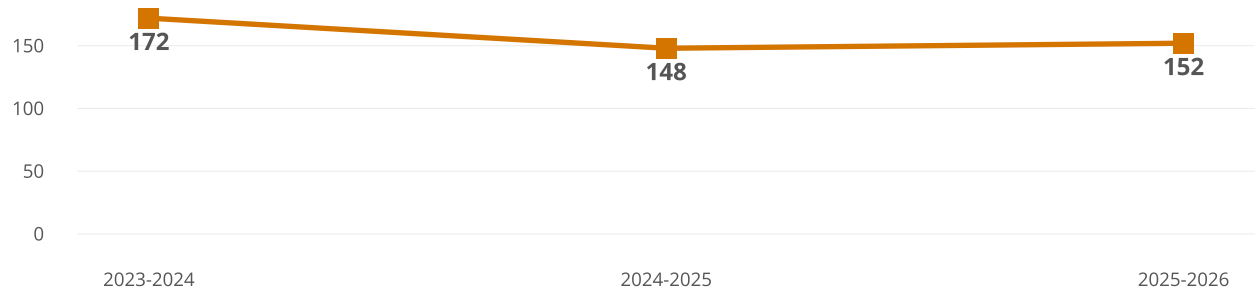
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026

152

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ruimte
- Open
- Samen
- Dynamisch
- Divers

Missie en visie

Missie

't Skitteljacht is een openbare basisschool in Hoogkarspel, waar kinderen, ouders en collega's zich welkom voelen. Ieder kind moet via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kunnen verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. Er is aandacht voor de groep als geheel en voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Onze slogan

Uw kind is de toekomst en de toekomst is onze uitdaging!

Wij gaan deze uitdaging graag samen met ouders aan.

Visie

Wij willen de kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Daarvoor vinden wij het zowel belangrijk om een stevige kennisbasis mee te geven als ook om aandacht te besteden aan persoonlijke vaardigheden (IPC). Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen niveau verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructiekring.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Hierbij maken wij gebruik van de lessen Godsdienst Vormend Onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Passend onderwijs
Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.
Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Een consulent van het samenwerkingsverband ondersteunt onze school. Deze persoon overlegt regelmatig met de intern begeleider (IB'er) en kijkt mee wat een leerling nodig heeft, maar ook wat de school zelf nodig heeft om alle kinderen goed te begeleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderwijstijd per dag	5 u 00 min	5 u 00 min

Voor het eerst naar school

Wanneer een vierjarig kind voor het eerst naar school gaat, moeten er drie partijen even wennen: u, de leerkracht, maar uw kind waarschijnlijk het meest.

Regelmatig naar school

Als uw kind regelmatig op school komt, kunnen de leerkrachten inzicht krijgen in zijn/haar mogelijkheden, persoonlijkheid, enz. Zij kunnen uw kind dan optimaal begeleiden. Wanneer uw kind een tijdje op school zit en aan zijn/haar situatie gewend is, kunt u ook een ochtend in de klas komen kijken. U bent na overleg met de leerkracht van harte welkom.

Werkwijze

De groepen in de kleuterbouw zijn samengesteld uit leerlingen van 4, 5 en 6 jaar. Om de volgende redenen kiezen wij in de kleuterbouw voor gemengde groepen:

-De ouderen helpen de jongeren (voorbeeldfunctie);

-De samenstelling van de groep is natuurlijker en lijkt meer op de situatie in een gezin met meerdere kinderen;

-De oudere kinderen hebben al een zekere mate van zelfstandigheid, hierdoor kunnen de jongeren de aandacht krijgen die ze nodig hebben;

-De nieuwe kinderen zijn vlugger op hun gemak gesteld, doordat ze worden opgevangen door kinderen die zich al thuis voelen;

-De kinderen leren veel van elkaar, de jongere van de oudere kinderen, maar ook omgekeerd.

In de groepen 1 en 2 werken we met het International Early Years Curriculum (IEYC). Het uitgangspunt is dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Bij iedere unit (thema) wordt er samen met de kinderen gewerkt aan het opbouwen van deze rijke leeromgeving, zodat de nieuwsgierigheid bij kinderen geprikkeld wordt en zij zich uitgedaagd voelen om te spelen en te ontdekken. Zo ontwikkelen ze belangrijke persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en aanpassingsvermogen. Ze ontdekken ook waar hun talenten liggen. Interactie met de omgeving en de leerkracht is hierbij essentieel om tot leren te komen. Er zijn zeven vaste speelleerplaatsen voor verschillende gerichte speelleeractiviteiten. De speelleerplaatsen zijn:

-Centrale themaplaats
-Huisplaats
-Bouw- en constructieplaats
-Ontdekplaats
-Zand- en waterplaats
-Informatieplaats
-Atelier

Tijdens het onderzoek en spel in deze speelleerplaatsen ontwikkelen de kinderen zich op de vier ontwikkelgebieden: taal, rekenen, spel en motoriek. Deze vier ontwikkelgebieden worden nauwgezet gevolgd in ons digitale leerlingvolgsysteem (IEP). Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van het Early Years programma. Ontwikkelingen die bij jonge kinderen plaatsvinden tijdens de kleuterfase zijn die van:

-Impliciet (onbewust) naar expliciet (bewust) leren;

-Ik-gericht naar samen;

-Handelend en manipulerend naar gericht en vooraf bedacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vijf-gelijke-dagenmodel

Dit model omvat een continurooster waarin de vijf schooldagen eenzelfde duur hebben. De leerlingen blijven tussen de middag over op school. Iedere schooldag begint op 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Wij gaan per dag uit van vijf uur onderwijstijd.

De kennisvakken

Rekenen en wiskunde (Semsom, Nano en Snappet)

In de groepen 3 en 4 leren de leerlingen rekenen met Semsom. In de methode Semsom is veel aandacht voor bewegend leren. In groep 5 en 6 heeft deze methode de naam Nano. Nano is de opvolger van Semsom en werkt volgende dezelfde principes.

Vanaf groep 7 werken de leerlingen met Snappet. Dit is een tablet waarop de verwerking van het rekenonderwijs plaatsvindt. De leerkracht kan direct zien hoe de opdrachten gemaakt worden. Leerlingen die alles goed maken gaan automatisch naar moeilijkere opdrachten. Opdrachten die te moeilijk blijken te zijn worden ook automatisch naar beneden aangepast. De leerlingen werken op deze manier op hun niveau. De instructie blijft hetzelfde en is noodzakelijk.

Nederlandse taal: (Veilig Leren Lezen en Nieuw Nederlands Junior)

Veilig Leren Lezen is de leestmethode die gebruikt wordt in groep 3. Leerlingen leren steeds één nieuwe klank en letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen de leerlingen tot het vlot lezen van woorden, zinnetjes en korte teksten.
Nieuw Nederlands Junior is een complete aanpak voor taalonderwijs. Taal, spelling en lezen sluiten op elkaar aan. Een manier die werkt én leuk is, waarbij leerlingen actief leren door te doen en te proberen. De eindopdrachten voor taal zijn creatief, bijvoorbeeld een rap, reisgids of vlog. De methode sluit goed aan bij de gebruikte methodes in het voortgezet onderwijs.

Engelse taal: (Blink Engels, groep 5 t/m 8)

De lesmethode Blink Engels wordt gebruikt in de groepen 5 t/m 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Populaire popmuziek zijn de basis van deze methode. Wie wil er nou niet begrijpen wat hun idolen zingen?

De wereldoriënterende vakken: (IPC)

In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC). IPC gaat ervan uit dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Leren op een effectieve en leuke manier, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden ofwel waarde(n)vol leren.

Het IPC-curriculum werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Voorbeeld unit 'Chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Burgerschap en IPC:

Samenleven kun je leren en je kunt er niet vroeg genoeg mee beginnen! Thuis, in de nabije omgeving en natuurlijk op onze school. Leren hoe je samenleeft is burgerschapsvorming. Kinderen leren kennis hebben van, inzicht krijgen in en respect hebben voor de drie basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap. Dat doen ze vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. Hoe zit dat precies?
-Vakken: Binnen IPC komen meerdere vakken aan bod die in een leerlijn zijn uitgewerkt in het IPC-curriculum. De burgerschapsvakken die zijn opgenomen zijn 'Internationaal' (wereldburgerschap) en 'Mens & Samenleving'. Mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding komen aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.
-Persoonlijke ontwikkeling: Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken.
-Ontwikkeldoelen: Bij IPC oefenen kinderen met een achttal ontwikkeldoelen. Het gaat om: aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid. De taken zijn zo geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen.

-Reflecteren: Om tot inzichten te komen geef je leerlingen de ruimte om op de procesdoelen te reflecteren. Ook het vieren van waar je beter in bent geworden en het stellen van nieuwe doelen zijn belangrijke momenten in het leerproces.
-Units: IPC werkt met thema's (units). Een aantal units heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld 'Samenleven' en 'Voortrekkers van verandering'. De grote problemen van deze tijd komen overigens in meerdere units aan bod, bijvoorbeeld in: 'Weer & Klimaat', 'Het Milieu' of 'Nederland Waterland'

Vormingsonderwijs:

Op onze school bestaat er voor de groepen 3 t/m 6 de mogelijkheid godsdienstonderwijs te volgen. De lessen zijn niet verplicht en vinden plaats onder schooltijd. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Leerlingen die niet kiezen voor godsdienstonderwijs blijven bij de groepsleerkracht. Meestal gaan de lessen over thema's, waarna de betekenis ervan wordt toegelicht met voorbeelden uit de belevingswereld van het kind. Het thema kan voorts verduidelijkt worden d.m.v. een tekening, het maken van een krant of collage, spel of dramatische expressie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Team 't Skitteljacht

We hebben een gemeleerd team, waarin jongere en oudere leerkrachten (mannen en vrouwen) elkaar optimaal aanvullen en inspireren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten wordt, indien beschikbaar, vervanging geregeld.

Wanneer één van de leerkrachten van de school ziek is, wordt er geprobeerd zo snel mogelijk vervanging te vinden. Met het huidige tekort aan leerkrachten lukt het vinden van een vervanger niet altijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Logo 3000*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kappio: De Woelwaters en Partou: peutergroep*.

VVE beleid

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

Het VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden:

- taalontwikkeling: hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid;
- beginnende rekenvaardigheid: hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd;
- motorische ontwikkeling: hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek;
- sociaal-emotionele ontwikkeling: hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken

Voorschoolse educatie
Voordat een kind bij ons op school begint, kan het op een voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal of kinderdagverblijf) een VVE-indicatie gekregen hebben. De voorschoolse voorziening richt zich op peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten.

Vroegschoolse educatie
Als het kind 4 jaar is, gaat het naar de basisschool. Wij sluiten met onze vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2 aan op het aanbod van de voorschoolse educatie. Niet alleen kinderen met een VVE-indicatie krijgen deze zorg op maat, maar de ondersteuning geldt voor alle kinderen die hier behoefte aan hebben. Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning van uw kind.

VVE-overleg
Onze school neemt deel aan een breed overleg met gemeente en scholen over het aanbod, het borgen van de voortgang, de doorgaande lijn en de extra zorgen en zorgvragen die er liggen in de begeleiding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze **streefbeelden** staan op Poster Schoolplan 2023-2027.

Doelen (periode van vier jaar):

1. Marketing en PR structureel inzetten
2. Professionele werksfeer verbeteren
3. Aanpak verbeteren basisvaardigheden
4. Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
5. Leerlingzorg, het werken met een OPP
6. Veiligheidssituatie betreffende het verkeer verbeteren
7. Wij werken vanuit een intensieve samenwerking met lokale partners op alle gebieden

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit en kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na (ambities) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.
Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per zes maanden een gesprek met het bestuurskantoor (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin): Eindopbrengsten, tussenopbrengsten, sociale opbrengsten &realisatie verbeterdoelen.

Kwaliteitszorg

Elk jaar trachten we een aantal onderwijskundige veranderingen te realiseren. In een meerjarenbeleidsplan hebben we aangegeven welke methoden en/of ontwikkelingsgebieden we willen veranderen. Deze onderwijskundige veranderingen zijn gebaseerd op een kwaliteitsdiagnose (onderzoek naar de kwaliteit van ons onderwijs).

Inspectie onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in het onderzoekskader hoe het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader bestaat uit een waarderingskader en een werkwijze. De inspectie heeft de taak de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Dat wordt gedaan via het waarderingskader.

Nascholing van leerkrachten

Onze nascholing staat niet op zich. Het bestuur beschikt over een strategisch beleidsplan dat vertaald is in de schoolplannen van de scholen. In ons schoolplan staat hoe wij vormgeven aan het integraal personeelsbeleid. Daarbij gaat het om de afstemming tussen de missie, de visie en de onderwijskundige doelen van onze school en de (gewenste) deskundigheid van het personeel. Ons scholingsbeleid richt zich op professionalisering van het team en de individuele medewerkers in relatie tot de verbeterpunten die in het schoolplan zijn opgenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs
Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?
De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden we de basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning
Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we ‘extra ondersteuning’. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?
Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan
- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s), dat betekent dat wij gebruikmaken van hoorrecht.
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB’er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt
Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft.

Knooppunt Drechterland
De scholen die bij elkaar in de omgeving staan, bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen hun expertise. Onze school is aangesloten bij knooppunt Drechterland. Hier vallen de negen basisscholen in de gemeente onder.

Wilt u meer weten?
Kijk dan in het document **Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland** op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Daarbij gebruiken we *Taal in Blokjes*. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- Rekenen: leerlingen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Daarbij gebruiken we de methodes *LOGO 3000 en Taal in Blokjes*. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sociaal emotioneel: één van onze leerkrachten is Rots en water trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: we helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

De intern begeleider is twee dagen per week aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent. Vanuit Kinderpraktijk Paramee werkt een kinderfysiotherapeut met enkele leerlingen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Medische en fysieke ondersteuning:
  - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
  - Onze school is rolstoeltoegankelijk.
  - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk **Ziezon** kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op onze school worden ICT leskisten ingezet als aanvulling op het huidige onderwijsaanbod
- Op onze school meten en evalueren wij leerprestaties middels referentieniveaus
- Op onze school wordt Taal in Blokjes preventief ingezet naast Nieuw Nederlands Junior spelling

Inbreng en invloed van leerlingen

Vijf minuten gesprekken

Kinderen die zich veilig, geborgd, gehoord en gezien voelen, staan open om te leren. Door één op één met elkaar in gesprek te gaan, wordt de relatie tussen leerkracht en leerling sterker en is het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. In kindgesprekken luistert de leerkracht, hij/zij laat aannames los en probeert het kind met mooie vragen uit te nodigen om te vertellen.

Standaard voeren wij twee of drie vijf minuten gesprekken per schooljaar. Enkele vragen zijn echter ook al in te zetten in de groepen 1 t/m 3. De informatie uit de gesprekken wordt meegenomen in de groeps- en individuele aanpak, oudergesprekken en OT's.

Hoorrecht

Alle leerlingen worden actief bevraagd over de begeleiding en aandacht die ze op school krijgen. Deze input en vervolgaanpak worden, indien nodig, besproken met de leerling en ouders. De bevraging kan geschieden middels gesprekken, WMK-vragenlijsten of de vijf minuten gesprekken. Eventuele vervolgafspraken worden meegenomen in het leerlingdossier en altijd in het OPP. De rode draad en mogelijke aanpassingen op schoolniveau worden opgenomen in de schoolgids.

Extra informatie

Extra ondersteuning
Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje:

Lezen, spelling en dyslexie

- Hulpmiddelen ernstige dyslexie (ED)

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Zo kunnen zij gebruikmaken van een spiekboekje en een laptop. Voor enkele leerlingen gebruiken wij de voorleesapp LEX. Ook bij toetsen worden de teksten voorgelezen, tevens kan de tekst worden vergroot.

- Speciale lessen

Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen speciale begeleiding. Wij werken met de methode Nieuw Nederlands Junior. Twee/drie keer per week komt een oud-leerkracht een half uur helpen met leren lezen, dit is op vrijwillige basis.

- Hulp van buiten de school

Leerlingen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, kunnen op school hulp krijgen van de specialisten van **VierTaal**, indien zij aan de daarvoor opgestelde criteria voldoen.

Rekenen

- Hulpmiddelen (ernstige) dyscalculie en problemen met rekenen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen. Bijvoorbeeld:

- getalkaarten
- tafelkaarten
- getallenlijnen
- een uitwisbaar klad
- een spiekboek

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, schakelen we de specialisten van het samenwerkingsverband in. Zij kijken met een rekenonderzoek welke ondersteuning het beste past.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Aangepast programma

We onderzoeken wat de leerling nodig heeft en passen onze lessen daarop aan. We dikken de lesstof in (‘compacten’) of we bieden extra lesstof en uitdagende opdrachten (‘verrijken’).

- Versnellen

Leerlingen kunnen lessen, vakken en soms ook een heel leerjaar overslaan. Dat kan als een leerling in rekenen, spelling en begrijpend lezen minstens een halfjaar vooruitloopt, of als het IQ hoger is dan 130. Naast intelligentie worden ook aspecten als sociaal emotionele vorming meegewogen.
Op onze school is versnellen geen 'standaard', het is maatwerk en valt daarom voor ons onder extra ondersteuning.

- HB-klas buiten de school

Leerlingen kunnen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Moeilijk leren
Soms krijgen leerlingen een eigen programma. Ze krijgen dan extra les en herhaling van lesstof. Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en ‘leren leren’

- Training sociaal-emotionele vaardigheden
  (voor één leerling of een kleine groep)

Met de training Rots en Water leren we leerlingen met andere kinderen om te gaan. Ook leren ze hoe ze met boosheid en angst kunnen omgaan. Iemand van het schoolteam kan de Rots en Water training geven, indien daar ruimte voor is in de formatie.

- Weerbaarheidstraining

(voor één leerling of een kleine groep)
Met de training Rots en Water leren leerlingen op een speelse manier om voor zichzelf op te komen en meer zelfvertrouwen te krijgen.

Gedrag

- Hulpmiddelen bij ondersteuning in het gedrag

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben in het gedrag (ADHD, ADD, Autisme spectrum stoornis) kunnen gebruikmaken van hulpmiddelen. Bijvoorbeeld:

- pictogrammen
- koptelefoon
- beloningssysteem
- aparte werkplek in de klas
- mogelijkheid om te 'ontprikkelen'

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, kan de school hulp bieden in de weg naar de juiste ondersteuning.

Medische en fysieke ondersteuning
Voor slechthorende en dove leerlingen kan advies worden gevraagd bij Siméa, bijvoorbeeld over het krijgen speciale hulp en/of hulpmiddelen om beter te spreken en luisteren.
Als een leerling door ziekte langere tijd niet naar school kan, kan de school voor advies en begeleiding terecht bij een consulent onderwijsondersteuning van Netwerk Ziezon. Die gaat samen met school en de ouders op zoek naar een oplossing voor die leerling. Bijvoorbeeld in de vorm van thuisonderwijs op afstand (via beeldbellen).
Er is een protocol voor de toediening van medicijnen.

Voor alle extra ondersteuning geldt, neem voor meer informatie contact op met de intern begeleider (IB'er).

Ondersteuningsruimte
Onze school heeft een aparte, prikkelarme ruimte waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten. Ook kunnen ze hier rustig werken.

Grens aan de extra ondersteuning
We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
- we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- de andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

Soms kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als:

- de leerling medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;
- de ontwikkeling van de leerling stilstaat of traag verloopt, ondanks alle extra ondersteuning.

Deskundige hulp
We hebben een intern begeleider (IB'er) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het team P2O of consulenten van het samenwerkingsverband.

Binnen de school:
Specialist motorische ontwikkeling

Van buiten de school:
Fysiotherapeut
Gedragswetenschapper
Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD
Jeugd- en gezinscoach
Jeugdhulpverlener
Jeugdwerker
Jonge-kind-specialist
Logopedist
Orthopedagoog
Ouder-kind adviseur
NT2-specialist
Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialist rekenen
Specialist taal/lezen

Rapportage

In het schooljaar wordt een aantal contactmomenten gehouden. Tijdens deze contactmomenten kan de leerkracht u uitnodigen voor een 10-minutengesprek. U kunt ook zelf van de gelegenheid gebruik maken door een gesprek met de leerkracht aan te vragen. De data zijn terug te vinden op onze jaarkalender. Twee keer per schooljaar, in de maanden februari en juni, wordt u door middel van een rapport ingelicht over de vorderingen van uw kind(eren). In oktober worden alle ouders voor een voortgangsgesprek uitgenodigd naar school te komen.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit verschillende instrumenten om de leerling in zijn ontwikkeling te volgen. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem (IEP hoofd, leerlijnen) waarbij gekeken wordt naar de volgende gebieden: rekenen, taal, spel, motoriek. Met IEP hart en handen wordt het sociaal emotionele gebied gevolgd. Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt d.m.v. observaties gekeken hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Naast observeren bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

-Methode gebonden toetsen

-Methode ongebonden toetsen (IEP hoofd, hart en handen)

-DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid)

-Parnassys

Blokplannen

In onze uitwerking van zorg in de klas, kiezen wij voor handelingsgericht werken onder andere door het werken met blokplannen. In een blokplan staat beschreven hoe en voor welke leerlingen er wordt afgeweken van de leerstof in de gehanteerde methode. Wij werken middels Expliciete Directe Instructie, bij EDI staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Er wordt op drie niveaus lesgegeven: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Deze drie niveaus zijn terug te vinden in het blokplan. Incidenteel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er zijn op het gebied van pesten op 't Skitteljacht twee regels:

- Wij pesten niet.

- Wij accepteren niet dat er gepest wordt.

Middels lessen uit de Vreedzame School worden de omgangsvormen aangeleerd. Als deze regels worden overtreden wordt er gehandeld naar het plan van aanpak (veiligheidsplan).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Werken met kwaliteitskaarten

Ervaringen rond sociale veiligheid worden getoetst middels vragenlijsten van ‘Werken met Kwaliteitskaarten’. Uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor een inhoudelijk gesprek. Inhoud van het gesprek kunnen zijn: normen en waarden, regels.

Normen en waarden

Iedereen is welkom. We groeten elkaar bij binnenkomst en als we naar huis gaan. We hebben regels, afspraken en taken, deze maken we samen met de groep. We doen het samen. Je mag nee zeggen, maar let op hoe je het zegt. Iedereen voelt zich veilig binnen en buiten de school. We geven elkaar opstekers. We luisteren naar elkaar en kijken elkaar aan.

Regels en afspraken proberen we niet alleen op school na te komen, maar ook onderweg, thuis en bij anderen. Als we ruzie hebben, lossen we het samen op. Deze regels worden verder uitgewerkt in onze methode ‘de vreedzame school’. We hanteren het pestprotocol wanneer plagen pesten is geworden.

De vijf belangrijkste regels zijn:

1. We zijn allemaal anders.
2. We horen bij elkaar.
3. Samen kunnen we meer.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We zijn zuinig met alle spullen.
6. We lossen conflicten samen op.

Onze waarden, normen en regels gelden ook voor personeelsleden en ouders.

Meldcode en meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan dat gevolgd wordt, bestaat uit deze stappen:
1. In kaart brengen van huiselijk geweld of kindermishandeling
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen
5. Bij acute of structurele onveiligheid, altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of organiseren ook mogelijk

Meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs.
De wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het proces dat gevolgd wordt, bestaat uit deze stappen:
1. Een medewerker van een onderwijsinstelling heeft het vermoeden van, of informatie over, een zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling
2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag
3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur
4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit
5. Het bevoegd gezag informeert (ouders van) klager en aangeklaagde dat aangifte wordt gedaan
6. Het bevoegd gezag doet aangifte

Een heel ander aspect van veiligheid is het gebruik van social media. Wij gaan daar als volgt mee om:

Sociale media

De rol van social media wordt steeds groter, social media is in deze tijd niet meer weg te denken. Naast de voordelen van social media, is de keerzijde helaas de toename van pestgedrag via deze media. Online pesten, cyberpesten, digitaal pesten: termen voor het pestgedrag via digitale media. Er zijn talloze manieren waarop je iemand structureel het leven zuur kunt maken. Bijvoorbeeld via tekst (dreigtweets), beeldmateriaal (intieme foto- of videobeelden openbaar maken), uitsluiten (blokkeren in sociale media), misbruik van privégegevens (inlogaccounts) of haatcampagnes via sociale media. De gevolgen kunnen groot zijn

als we deze signalen niet serieus nemen. Het ruziën en pesten kan op school door gaan en dit kan leiden tot een onveilig klimaat met uiteindelijk verminderde leerprestaties als gevolg. Dit willen wij ten allen tijden voorkomen.

Op school:

-Tijdens schooltijd hebben de leerlingen geen mobiele telefoon nodig. Telefoons worden uitgeschakeld opgeborgen in de tas of in een bakje. Mochten telefoons voor lesdoeleinden gebruikt worden, dan worden deze uitsluitend op aanwijzing van de leerkracht ingeschakeld.

-In de klas bespreekt de leerkracht het internetgedrag en worden er samen met de leerlingen afspraken gemaakt. Ook wordt er middels een les van een gastdocent én de vreedzame school aandacht besteed aan mediawijsheid.

Thuis kunt u praten over wat kinderen op internet doen en beter niet kunnen doen:

-Geen privégegevens gebruiken

-Neutrale foto’s of liever zelfs helemaal geen foto’s, alles wat je op internet plaatst blijft beschikbaar op internet

-Niet zomaar iedereen een vriend noemen en toevoegen

-Houd wachtwoord en inlognamen geheim: ook voor beste vriend(inn)en

-Neem afgeschermde accounts

-Vraag je altijd af of je de informatie die je deelt via sociale media voor iedereen zichtbaar wilt hebben, zo niet dan moet je het niet delen via sociale media

Maar vooral:

-Leer hoe jouw kind met een telefoon om moet gaan en maak ze bewust van de schade die er aangericht kan worden bij verkeerd gebruik

-'s Avonds voor het slapen gaan de telefoon laten inleveren

-Hou het internetgedrag van uw kind in de gaten, u bent verantwoordelijk voor wat uw kind verstuurt!

-Vraag af en toe of u de telefoon van uw kind mag inzien (ter controle)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De eigen leerkracht is signaleert, coördineert en initieert lessen en interventies. Het team is samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haakman	**bianca.haakman@openbaaronderwijspresent.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Velzen	**esther.vanvelzen@openbaaronderwijspresent.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op een school, waar ouders en leerkrachten samen hetzelfde doel voor ogen hebben namelijk een optimale ontwikkeling voor de leerlingen binnen zijn eigen mogelijkheden en grenzen, is goed contact met ouders noodzaak.

Waar de leerkracht professional is, kennen ouders hun kind vaak op een andere manier. Door samen te werken, te praten, uit te proberen kan het onderwijs meer aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het Skittelnieuws

Deze maandelijkse nieuwsbrief wordt per email verzonden en is tevens terug te lezen op onze website. Hierin staat het laatste nieuws, praktische informatie, enz.

De Parro app

Via de Parro app blijft u op de hoogte van nieuwtjes en activiteiten in de klas van uw kind. Ook worden de nieuwsbrieven via deze app verspreid.

Rapportage en tien minutengesprekken

Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport, waarin u als ouders informatie treft over de vorderingen van uw kind. Na het meegeven van de rapporten vinden tien minuten gesprekken plaats. Deze kunnen op verzoek van ouders en/of leerkrachten zijn.

Voortgangsgesprek

Na de herfstvakantie wordt u uitgenodigd voor een mondelinge rapportage over de voortgang van uw kind.

Individuele afspraken

Bij onvoldoende contactmomenten of wanneer intensiever contact gewenst is voor de ontwikkeling van uw kind, kunnen individuele afspraken ook op een ander moment plaatsvinden dan tijdens de gesprekswekken.

Informeel contact

Ouders kunnen na schooltijd altijd even binnenlopen met vragen, opmerkingen of voor zomaar een kort praatje.

Website

Op https://www.skitteljacht.nl kunt u informatie, nieuws, verslagen en foto’s van activiteiten vinden.

Klachtenregeling

Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. telefoonnummer 030-2809591

De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de stichting Present. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

Rechten en plichten

Bent u benieuwd naar welke rechten en plichten de leerling, ouder(s) en school hebben? Er staat een document met alle rechten en plichten op de website van Scholen op de kaart.
(Over de school - Sociale veiligheid op deze school - Optionele bijlagen)
scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/d3811f73-e3da-4c94-b05a-f4ec90cc1be6/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders kunnen op diverse manieren helpen binnen de school, bijvoorbeeld bij feesten&partijen, maar ook in de klas, bij excursies e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Bij uitjes zoals schoolreis of schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd.
't Skitteljacht sluit geen kinderen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Er is geen sprake van sponsoring.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden
Bij voorkeur worden leerlingen voor schooltijd telefonisch afgemeld. U kunt dit ook doen bij de leerkracht van de groep door het sturen van een Parro berichtje of persoonlijk wanneer u al op school bent om een broertje/zusje weg te brengen.

Te laat komen
Wanneer uw kind zonder afmelding om 08.30 niet op school is, wordt vóór 09.00 uur naar contact gezocht met de ouders door de leerkracht.
Bij te laat wordt altijd door de leerkracht een aantekening in ParnasSys gemaakt.
Wanneer uw kind in een periode herhaaldelijk te laat komt, nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek en legt de leerkracht aan de ouder uit wat het te laat komen doet met het kind en de groep (inhoudelijk en sociaal).
Wanneer uw kind na het eerste gesprek herhaaldelijk te laat blijft komen, schakelt de leerkracht de directeur in, de ouder wordt door de directeur uitgenodigd voor een gesprek. Wederom uitleg over de gevolgen van te laat komen en uitleg over de verplichting van de school m.b.t. melding bij de leerplichtambtenaar.
Wanneer uw kind na het tweede gesprek herhaaldelijk te laat blijft komen, schakelt de directeur de leerplichtambtenaar in en overhandigt het ParnasSys logboek.

Verzuim
Als de leerkracht langdurig of frequent verzuim signaleert nodigt hij/zij de ouders uit voor een gesprek. Met frequent verzuim bedoelen wij de vierde ziekmelding in 3 maanden tijd. Bij langdurig verzuim gaat het om 7 aaneengesloten ziektedagen (schooldagen). De insteek van dit gesprek is zorg, de leerling willen helpen en willen voorkomen dat de achterstanden te groot worden. Doel van het gesprek is om te bekijken op welke wijze het onderwijs weer hervat kan worden en het achterhalen van de verzuimbehoefte. Indien er sprake is van achterliggende problematiek, kan school met ouders meedenken over mogelijke hulp die ingezet kan worden.

Gronden vrijstelling van onderwijs
Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Voor informatie over de gronden van vrijstelling verwijzen wij u naar informatie van de Rijksoverheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen, waarvoor ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kind(eren) kunnen vragen:

1. Vakantieverlof, indien uw werkgever geen vakantie kan even tijdens schoolvakanties (met werkgeversverklaring)
2. Gewichtige omstandigheden, buiten uw wil gelegen zaken
3. Vervulling van plichten wegens godsdienst- of levensovertuiging

Een schriftelijk verzoek om verlof dient u uiterlijk 6 weken van te voren in te leveren bij de schoolleiding. Wanneer een verzoek later wordt ingediend, wordt een tijdige beslissing niet gegarandeerd. Een verlofformulier is op school te verkrijgen via de administratie, de directie of de leerkrachten van uw kind(eren).

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school!

Om tot de basisschool te worden toegelaten moet de leerling de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. In overleg met de groepsleerkracht kunnen de kinderen met de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal 3 dagdelen de school bezoeken. Uiteraard is tussentijdse instroom van leerlingen van elders altijd mogelijk.

In de gemeente Drechterland vindt de aanmelding van nieuwe leerlingen voor het basisonderwijs plaats in de maand maart. Via een brief van de gemeente wordt dit aan de desbetreffende ouders bekend gemaakt. Gedurende het schooljaar is het mogelijk om op de 'peuterinloop dagen' kennis te komen maken met de school. Uw peuter is dan van harte welkom om in een kleutergroep een uurtje mee te draaien. Onderwijl is er gelegenheid voor een informatief gesprek en een rondleiding. Natuurlijk kunt u ook buiten deze centrale inschrijving uw kind op school aanmelden. Belt u dan met de school om een afspraak met de directeur of de intern begeleider te maken. Tijdens het kennismakingsbezoek krijgt u een rondleiding door de school en krijgt u verdere informatie over de school. Uw kind is hierbij van harte welkom. Het gaat tenslotte om zijn/ haar toekomstige school.

Wilt u uw kind bij ons inschrijven dan kunt u het aanmeldingsformulier invullen. Onze school heeft in samenwerking met de andere scholen van Stichting Present een aanmeldformulier ontwikkeld om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van onze (toekomstige) leerlingen, hierbij wordt rekening gehouden met de wet Algemene verordening gegevensbescherming. Na inlevering van het aanmeldingsformulier wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt onder andere besproken in hoeverre uw kind extra zorg behoeft en in hoeverre de school aan deze extra ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Binnen 10 weken na de aanmelding nemen wij een besluit over de eventuele toelating van uw kind. Als dat besluit positief is, kan uw kind ingeschreven worden op onze school. Indien uw kind geen extra zorg behoeft, vindt het intake gesprek drie maanden voordat uw kind voor het eerst naar school gaat plaats.

Mocht u uw kind eerder willen aanmelden, dan kunt u een vooraanmelding doen. Uw kind zal dan op een vooraanmeldingslijst worden geplaatst, waarna als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, de gebruikelijke procedure gevolgd zal worden. Toelaten is altijd het uitgangspunt. Weigering is de uitzondering.

Welke overwegingen spelen bij toelating een rol?

1. Ouders dienen de grondslag van de school te respecteren. Als de ouders niet bereid zijn om de grondslag van de school te respecteren, dan kan dit aanleiding zijn om een kind niet tot de school toe te laten.

2. Rust en veiligheid dienen voor alle leerlingen gewaarborgd te zijn. Als door toelating van een leerling de rust en/of veiligheid wordt verstoord, bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, kan geweigerd worden de leerling toe te laten. Deze weigering geldt ook als er sprake is van een verstoring van het leerproces van de andere leerlingen. Het kan bij een weigering vanwege een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van de ouders.

3. De opnamecapaciteit van de school speelt een rol. 'Samenspel' verzorging/behandelingen en onderwijs. De vereiste mate van zorg (verzorging) en/of behandeling vermengt zich zodanig met het onderwijs dat noch de zorg en behandeling, noch het onderwijs voldoende tot zijn recht komen.

4. De school kan niet voldoende aansluiten bij de zorg/ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij vindt altijd een afweging tussen het individuele belang van de leerling en het algemeen belang van de school plaats.

De schoolgids van de school speelt hierbij een rol. Hierin staat beschreven welke extra ondersteuning, naast de basisondersteuning, de school zou kunnen bieden kan bieden. De school zal altijd zelf verder onderzoek doen. Ook de onderwijskundige en organisatorische doelstelling van de school zijn hierbij van belang. Het besluit om een leerling niet toe te laten wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. De procedure die hierbij gevolgd wordt is afhankelijk van de afwegingen die tot de weigering hebben geleid.

4.5 AVG

Leerlingdossiers

Een basisschool mag verschillende gegevens over een leerling bewaren. Dat doet de school in een leerlingdossier. Dit dossier bestaat voor een deel uit administratieve gegevens. Verder zit er in het leerlingdossier informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven.

Ook werken scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen, en maken ze gebruik van sociale media en apps. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om dat zorgvuldig en veilig te doen. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn.

Privacy leerlingdossier

Het leerlingdossier is privacygevoelig. Dat komt omdat de ontwikkeling, het gedrag en de leerprestaties van een leerling systematisch in beeld te brengen en te volgen zijn met het leerlingdossier.Ook kan het leerlingdossier bijzondere persoonsgegevens bevatten, zoals gegevens over de gezondheid van de leerling. Bovendien zijn kinderen extra kwetsbaar. Daarom moeten scholen zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen in het leerlingdossier.

Onderwijskundig rapport

Stapt een leerling van de basisschool over naar de middelbare school of naar een andere basisschool? Dan is de (oude) basisschool verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen over de leerling. In het onderwijskundig rapport staat de belangrijkste informatie uit het leerlingdossier. De school stuurt dit rapport vervolgens door aan de nieuwe school.

Verantwoordingsplicht

Scholen hebben volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt onder meer in dat scholen moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen zij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen.

Verzekeringen

Stichting Openbaar Onderwijs Present heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking aan zowel de school zelf als aan zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Voorbeeld: Een leerling laat een Snappet/laptop vallen waardoor er schade ontstaat. De schade wordt verhaald op de aansprakelijkheidsverzekering van ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

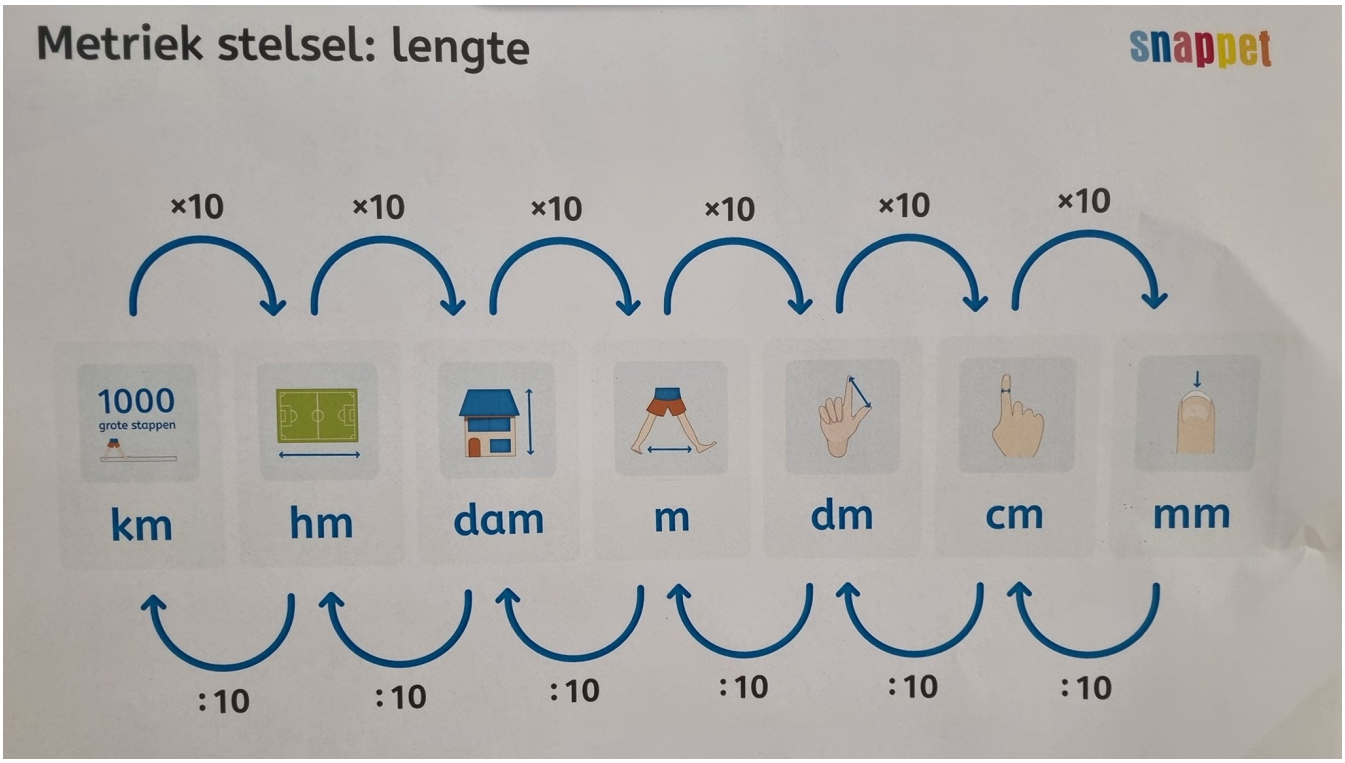
5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten in beeld te krijgen maken we gebruik van IEP toetsen. De af te nemen toetsen worden voor aanvang van het schooljaar gepland en staan vermeld in de toetskalender. De toetsuitslagen worden gebruikt voor:

a. Analyse op schoolniveau: Voldoen resultaten aan landelijk gestelde criteria? Opstellen of bijstellen van langere termijn plannen m.b.t. leerstofaanbod / didactisch handelen.

b. Analyse op groepsniveau: In vergelijking met voorgaande groepen. In relatie tot eigen groep. In relatie tot leerstofaanbod. Bij groepsbespreking.

c. Analyse op individueel niveau: Groepsplan. Welke vorderingen zijn gemaakt? Heeft de handelingsaanpak gewerkt? Wat moet er anders, wat zetten we juist door?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool't Skitteljacht		95,3%
		94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool't Skitteljacht		54,2%
		49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In onze schoolgids, die overigens ook op onze site staat, kunt u lezen naar welk type vervolgonderwijs onze kinderen gaan. In groep 7 en 8 geeft de school een advies voor een passende vorm van voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de leerprestaties van groep 6, 7, 8, een IQ-onderzoek indien afgenomen, de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, de werkhouding met concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen, de informatie uit leerling-besprekingen van de basisschool en de uitslag van de doorstroomtoets. Het is een weloverwogen advies waar niet alleen de resultaten van het laatste schooljaar worden meegenomen.

Afname doorstroomtoets

Het is wettelijk geregeld dat de basisscholen een doorstroomtoets afnemen. De basisscholen kunnen kiezen uit verschillende toetsen. De doorstroomtoets is doorslaggevend voor het advies. In alle gevallen vindt er overleg plaats over de scores van deze toets. Het advies wordt aangepast, mits dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is.

Adviezen 2025-2026 23 leerlingen)
praktijkonderwijs 0,0%
vmbo-b 0,0%
vmbo b/k 13,0%
vmbo k 0,0%
vmbo k/(g)t 13,0%
vmbo (g)t 4,3%
vmbo (g)t/havo 17,4%
havo 8,67%
havo/vwo 30,4%
vwo 13,0%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven:
2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	14,1%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	20,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoorde burgers

Zorgen voor jezelf

Omgaan met de ander

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (de Vreedzame school)

Beoordeling: De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Onder schooltijd organiseren wij zelf de opvang. Er wordt twee keer per dag een pauzemoment gehouden. Tijdens de pauze spelen de leerlingen buiten en eten daarna in de klas.
De eerste pauze is rond tien uur. Het 'tienuurtje' bestaat uit fruit/groente en iets te drinken. Alleen op woensdag mogen de kinderen iets anders meenemen naar school om te eten (geen snoep).
De tweede pauze is rond twaalf uur. Na het buitenspelen eten en drinken de kinderen hun lunch.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Na schooltijd	maandag t/m vrijdag	14.30-16.00 uur

Het is mogelijk om naast de reguliere contactmomenten een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind(eren). Dat kan door even een Parro bericht te sturen of de leerkracht rechtstreeks te benaderen (niet 's morgens voor schooltijd).
Leerkrachten staan tussen 08.30 en 14.15 uur voor de klas en zijn dan niet bereikbaar. Het kan zijn dat een antwoord op een Parro bericht even op zich laat wachten.
Mocht u de school dringend nodig hebben, dan belt u naar 0228-561876. Wij proberen de telefoon zoveel mogelijk te beantwoorden.