

# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

## **Basisschool 't Skitteljacht Hoogkarspel**

---

Datum: 8 november 2019



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De doorstroom	6
8.3 Verwijzingen	7
8.4 Terugplaatsingen	7
8.5 Thuiszitters	7
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.7 Eindresultaten	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
12.1 Extra ondersteuning	9
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	13662
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Present
Algemeen Directeur	Ruurd Bijlsma (CvB)
Adres + nr:	De Middend 104-108
Postcode + plaats:	1613 KZ Grootebroek
E-mail	Bijlsma@openbaaronderwijspresent..nl
Telefoonnummer	0228-523857
Website	www.openbaaronderwijspresent.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	10MA
Naam school:	Basisschool 't Skitteljacht
Directeur	Ellen van der Gulik
Adres + nr:	Nachtegaal 1
Postcode + plaats:	1616 HB Hoogkarspel
E-mail	directie.skitteljacht@openbaaronderwijspresent.nl
Telefoonnummer	0228-561876
Website	http://www.skitteljacht.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Westfriese Knoop
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Resultaat gerichte school Sterkte zorgstructuur, ondersteuningstructuur Welwillend, enthousiast team Sociaal veilige school	Klein team, hoge werkdruk Stagnatie in ontwikkeling (door omstandigheden) Borgen, bewaken doorgaande lijn Leerlingen hebben nog weinig inbreng in de ontwikkeling van het eigen leerproces
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Groeiend leerlingenaantal (door nieuwbouw) Goed en net onderhouden schoolgebouw 'verfrissen' Profileringschoolkeuze Onderwijsvernieuwing	Veel zij instromers Lerarentekort Positie openbaar onderwijs in 'De Streek'

### 3.2 Ambities

	Ambities
1.	In 2023 werken onze leerlingen structureel aan zelfredzaamheid en persoonsontwikkeling (zelfverantwoordelijkheid, zelfkennis). De leerkracht begeleidt het kind in dit proces.
2.	In 2023 zijn vaardigheden als samenwerken, plannen, presenteren, vragen stellen en leren leren verweven met ons leerstofaanbod.
3.	In 2023 zijn de werkplekken buiten de klas, werkplekken waar leerlingen taakgericht werken.
4.	In 2023 werken leerlingen thematisch aan wereldoriënterende vakken.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In onze uitwerking van zorg in de klas, kiezen wij voor handelingsgericht werken o.a. door het werken met blokplannen. In een blokplan staat beschreven hoe en voor welke leerlingen er wordt afgeweken van de leerstof in de gehanteerde methode. Wij werken met convergente differentiatie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Deze drie niveaus zijn terug te vinden in het blokplan. Incidenteel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

De intern begeleider handelt middels het stroomschema 'Ondersteuningsroute' van Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Soms heeft een leerling op één of meerdere gebieden meer aandacht nodig dan een ander. De leerkracht merkt dat meestal snel en zal dit binnen de groep zoveel mogelijk proberen op te lossen (handelingsgericht werken). Ook de IB'er speelt hier een rol in, zij heeft leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten en plant besprekingen met het ondersteuningsteam in. In ons onderwijs kijken we naar leerlingen en naar wat zij nodig hebben. Wij kunnen, door de ondersteuningsroute te volgen, aanpassingen maken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling maar altijd binnen de grenzen van onze zorgbreedte.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	3,11
OP6: Samenwerking	2,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,27
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3

Aandachtspunt
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties.
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school).

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.





### Bijlagen

1. Basiskwaliteit

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken leerkrachten met zelfontwikkelde blokplannen om het leerstofaanbod beredeneerd aan te bieden.	OP1 - Aanbod
	Themaplanningen in de kleutergroepen zijn gekoppeld aan de leerdoelen.	OP1 - Aanbod
	Samenwerking gericht op wederzijds respect, in de relatie leerkracht-ouders, mogelijke storingen in de ontwikkeling van het kind worden open en eerlijk besproken.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Op onze school gaan wij uit van de kracht van het team, door o.a. collegiale consultatie en intervisie wordt het teamleren gestimuleerd.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Middels leerling- en groepsbesprekingen hebben wij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Daarbij merken wij dat er in Hoogkarspel (Westfriesland) een groot aantal kinderen is met een taalachterstand. Wij krijgen leerlingen binnen uit taalzwakke milieus, maar ook leerlingen uit taaksterke milieus. Dit is een bekend gegeven uit de regio.

Een groot deel van onze leerlingen heeft hiervoor ook ondersteuning buiten school.

De laatste jaren krijgen wij ook meer NT2 kinderen binnen. Wij proberen de ondersteuning te vinden in de nieuwkomersklas. Dit is niet altijd mogelijk waardoor wij deze leerlingen binnen de school opvangen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	7	7	0	0	0%
2	27	25	2	0	7%
3	13	10	2	1	23%
4	22	19	1	2	14%
5	11	11	0	0	0%
6	21	19	0	2	10%
7	22	20	1	1	9%
8	18	17	1	0	6%
<b>Totaal</b>	<b>141</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	28	13	20	13
Aantal kleutergroepverlenging	2	1	2	1
% Kleutergroepverlenging	7,1%	7,7%	10%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	177	101	104	107
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	0,6%	0%	0%	0%
Aantal versnellers	1	0	0	0
% Versnellers	0,6%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	219	128	134	141
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	1	0	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,4%	0,8%	0%	2,1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

**8.3 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>219</b>	<b>128</b>	<b>134</b>	<b>141</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	12	5	5	-
Zij-uitstroom Overig	61	3	0	-
Zij-uitstroom Regulier	2	0	2	-
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	2	1	0	-
<b>TOTAAL</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**8.4 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>219</b>	<b>128</b>	<b>134</b>	<b>141</b>
Zij-instroom BAO	7	6	14	5
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

**8.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	219	128	134	141
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	219	128	134	141
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**8.7 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	40 / 40	20 / 20	15 / 15	
Schoolweging (CBS)	29,7	29,8	29,7	29,7
Percentage gewogen leerlingen	3%	5%	7%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Route 8	-
Score	534,1	534,5	213,3	-
Ondergrens	534,8	534,5	203	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	97,5%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	97,5%	100%	100%	-
1F Rekenen	82,5%	95%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	62,5%	75%	86,7%	-
2F Taalverzorging	57,5%	55%	73,3%	-
1S Rekenen	42,5%	35%	33,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar		90,1%	95,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		48%	56,4%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De lokalen van de kleutergroepen zijn op de begane grond. De lokalen van de groepen 3 t/m 8 zijn boven, deze lokalen zijn gemakkelijk te bereiken middels trappen en lift (rolstoeltoegankelijk).

## **9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne sociale vaardigheidstrainingen (Rots en water) aan groep 5
- Plusklas
- Remedial teaching

## **10 Personeel**

### **10.1 Specialismen**

Er zijn diverse specialisten in te schakelen, afhankelijk van hulpvraag. Tevens zijn er meer leerkrachten in het bezit van diploma's gericht op leerlingondersteuning (IB, remedial teaching, motorische ondersteuning). Opgedane kennis en vaardigheden worden in de groepen ingezet en waar mogelijk ter ondersteuning van het team.

Specialismen op school:

- Intern begeleider(s)
- Motorische remedial teacher
- Onderwijsassistent
- Sociale vaardigheidstrainer
- Stagiair(es)
- Taalleescoördinator(en)

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerstofaanbod: Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
2.	Les- en leertijd: De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
3.	Overgang PO-VO: Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
4.	Ondersteuning en begeleiding: De school voert de zorg planmatig uit.
5.	Afstemming: De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de groep en/of leerlingen.
6.	Contacten met ouders: Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
7.	Kwaliteitscultuur: De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school.
8.	Overgang PO-VO: Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.
9.	Pedagogisch handelen: De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
10.	Klassenmanagement: De leraren hanteren heldere regels en routines.
11.	Kwaliteitszorg: De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
12.	Contacten met ouders: Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
13.	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie: Bij ons op school kunnen ouders ervoor kiezen om hun kinderen godsdienstvormend onderwijs te laten volgen zodat kinderen in aanraking komen met en kennis nemen van andere geloven en culturen.
14.	Leerstofaanbod: Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
15.	De missie van de school: Op onze school gaan wij uit van de kracht van het team, door o.a. collegiale consultatie en intervisie wordt teamleren gestimuleerd.

### Onze extra ondersteuning zijn:



#### Extra ondersteuning

Lezen, rekenen, spelling. (indien de formatie het toe laat of er bevoegde vrijwillige ondersteunen beschikbaar is)



#### Plusgroep

Eén uur per week, buiten de groep



#### Rots en water

Eén uur per week gedurende tien weken per schooljaar voor groep 5.



#### Onderwijsassistent

Twee ochtenden per week ter ondersteuning van de bovenbouwgroepen. Begeleiding bij de verwerking van het werk in het stiltelokaal.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Mocht er een aanpassing in het aanbod nodig zijn, wordt de ondersteuningsroute gevolgd. Wanneer de school handelingsverlegen is/blijft, volgt over het algemeen een verwijzing naar een andere school. De directie is uiteindelijk verantwoordelijk maar de Intern Begeleider neemt de 'zorg' voor haar rekening. (zie ook zorgkatern) Het welbevinden van het kind, de groep en de leerkracht zijn daarbij belangrijke criteria bij verwijzing. De grens ligt daar waar...

- het welbevinden van het kind eronder lijdt.
- het welbevinden of de veiligheid van de groep eronder lijdt.
- het welbevinden of de veiligheid van de leerkracht eronder lijdt.
- er ondanks alle geboden ondersteuning sprake is van een stagnerende ontwikkeling bij het kind.
- de fysieke en/of medische verzorgingsbehoefte te groot wordt.
- de benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen niet te realiseren is.