

**Schoolrapport ondersteuning**  
**Basisschool 't Skitteljacht (10MA00)**  
**2018-2019**



**Basisschool 't Skitteljacht**  
Nachtegal 1  
1616 HB HOOGKARPEL  
0228561876



# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	28 november 2018
Naam van onze school	Basisschool 't Skitteljacht (10MA00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (PO2702)
Aantal leerlingen	134
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs

-Zie schoolplan

### Onze visie op passend onderwijs

Soms heeft een leerling op één of meerdere gebieden meer aandacht nodig dan een ander. De leerkracht merkt dat meestal snel en zal dit binnen de groep zoveel mogelijk proberen op te lossen (handelingsgericht werken). Ook de IB'er speelt hier een rol in, zij heeft leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten en plant besprekingen met het ondersteuningsteam in. In ons onderwijs kijken we naar leerlingen en naar wat zij nodig hebben. Wij kunnen, door de ondersteuningsroute te volgen, aanpassingen maken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling maar altijd binnen de grenzen van onze zorgbreedte.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

-Zie schoolplan

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Systematische aanpak van leerlingszorg.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Mocht er een aanpassing in het aanbod nodig zijn, wordt de ondersteuningsroute gevolgd. Wanneer de school handelingsverlegen is/blijft, volgt over het algemeen een verwijzing naar een andere school. De directie is uiteindelijk verantwoordelijk maar de Intern Begeleider neemt de 'zorg' voor haar rekening. (zie ook zorgkatern) Het welbevinden van het kind, de groep en de leerkracht zijn daarbij belangrijke criteria bij verwijzing. De grens ligt daar waar... -het welbevinden van het kind eronder lijdt -het welbevinden of de veiligheid van de groep eronder lijdt -het welbevinden of de veiligheid van de leerkracht eronder lijdt -er ondanks alle geboden ondersteuning sprake is van een stagnerende ontwikkeling bij het kind -de fysieke en/of medische verzorgingsbehoefte te groot wordt -de benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen niet te realiseren is

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het borgen, evalueren en eventueel aanpassing van afspraken m.b.t. handelingsgericht werken en het volgen van de ondersteuningsroute.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

<b>Ondersteuning <u>in</u> de lessen</b>	
Aan alle leerlingen	In onze uitwerking van zorg in de klas, kiezen wij voor handelingsgericht werken o.a. door het werken met blokplannen. In een blokplan staat beschreven hoe en voor welke leerlingen er wordt afgeweken van de leerstof in de gehanteerde methode. Wij werken met convergente differentiatie. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen. Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Deze drie niveaus zijn terug te vinden in het blokplan. Incidenteel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Zie VR 16

<b>Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen</b>	
Aan alle leerlingen	-Plusklas -Extra lezen -Rekenen -Overige ondersteuning
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Zie VR 18

<b>Ondersteuning <u>samen</u> met partners</b>	
Aan alle leerlingen	-Werkwijze zie zorgkatern
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	-Werkwijze zie zorgkatern

### Toelichting

-

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01 april 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: Voldoende.

### Punten van verbetering

Zie verslaglegging.

### Sterke punten

Zie verslaglegging.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Deskundigheid





Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar / 1.000 leerlingen
	Intern begeleiding	4.776,1

	Remedial teaching	2.388,1
---	-------------------	---------

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist

	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

### Toelichting

Er zijn diverse specialisten in te schakelen, afhankelijk van hulpvraag. Tevens zijn er meer leerkrachten in het bezit van diploma's gericht op leerlingondersteuning (IB, remedial teaching, motorische ondersteuning). Opgedane kennis en vaardigheden worden in de groepen ingezet en waar mogelijk ter ondersteuning van het team.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Impulsklas
	Observatieklas
	Rekenklas
	Schakelklas

	Taalklas
	Time-out voorziening / ITV


### Toelichting

Binnen de school is een plusgroep gerealiseerd, voor andere voorzieningen zijn wij op partners aangewezen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

## Toelichting

Het is mogelijk om - na overleg met het ondersteuningsteam / ouders / externe deskundigen - extra ondersteuning of expertise in of buiten school aan te vragen / te zoeken. Mogelijkheden (financieel, fysiek, observatie en aanpak, materiaal en materieel) zijn en blijven maatwerk en kunnen per leerling verschillen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

## Toelichting

In de groepen vijf en zes krijgen de kinderen op school rots en water training.

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

## Toelichting

Op school is voldoende ruimte aanwezig om tegemoet te komen aan (leer)behoeften van leerlingen, er is een aparte ruimte om met groepjes te werken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Status
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

## Toelichting

-

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	42 %

## Toelichting

Leerlingen worden op school handelingsgericht gevolgd, leerkrachten werken met een zelfontwikkeld blokplan.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

-Zie zorgplan

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt wel samen met ouders.  
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Het op een systematische en transparante wijze (oplossingsgericht) samenwerken door school, ouders en externe deskundigen maakt dat wij beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: Deskundige van het samenwerkingsverband, Directie, team- of afdelingsleider, Gedragsspecialist / orthopedagoog, Intern begeleider / zorgcoördinator, Jeugdhulpprofessional, Leraar / mentor, Ouders  
Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

-

### Toelichting

Samenwerking met externe organisaties wordt opgezocht wanneer specifieke expertise gewenst is.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider en directie is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

-Terugblik op vorige document en invullen van nieuwe SOP

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

-Zie jaarplannen

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider en directie is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

-Zie groeidocumenten en opp trap

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

-Bespreking in Ondersteuningsteam